

Befragung der ehemaligen SuS der Oberstufe Dotzigen 2019

Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	01.02.2019
Verwendeter Fragebogen:	Befragung der ehemaligen Schülerinnen und Schüler der Oberstufe Dotzigen
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	147
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	147
Vollständig beantwortete Fragebogen:	43
Rücklaufquote:	29,3%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	2
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	30,6%

Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
13.1 - Der Wechsel von der Oberstufe in die Berufsschule oder weiterführende Schule hat für mich gut geklappt.	3,9	9.4 - Im Fach Deutsch musste ich noch viel zu Hause arbeiten.	1,7
5.1 - In meiner ehemaligen Klasse habe ich mich wohlfühlt.	3,6	12.4 - Im Fach NMM musste ich noch viel zu Hause arbeiten.	1,9
4.4 - Ich denke gerne zurück an die Zeit in der Oberstufe.	3,5	8.4 - Im Fach Mathematik musste ich noch viel zu Hause arbeiten.	1,9
7.1 - Ich habe gelernt, in Gruppen gut miteinander zu arbeiten.	3,5	11.4 - Im Fach Englisch musste ich noch viel zu Hause arbeiten.	1,9
7.7 - Ich habe gelernt, eine Präsentation vor einer Gruppe zu halten.	3,5	6.4 - Ich wende heute Lerntechniken an, die ich an der Schule erlernt habe.	2,3


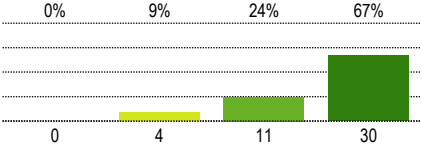
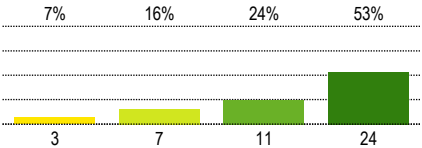
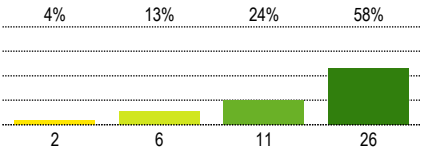
Detailergebnisse

4 - Wie haben Sie Ihre Zeit in der Oberstufe in Erinnerung

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.1 - Ich bin gerne in die Oberstufe in Dotzigen gegangen.					7%	9%	51%	33%	84%	45	0
4.2 - In war mit der Schule zufrieden.					9%	9%	51%	30%	81%	43	2
4.3 - In der Oberstufenschule gingen die Schülerinnen und Schüler freundschaftlich miteinander um.					0%	14%	47%	40%	86%	43	2
4.4 - Ich denke gerne zurück an die Zeit in der Oberstufe.					0%	11%	29%	60%	89%	45	0

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.5 - Ich hatte selten Konflikte mit meinen Lehrpersonen.					7%	11%	31%	51%	82%	45	0
4.6 - Ich fühlte mich von den Lehrpersonen ernst genommen.					7%	11%	43%	39%	82%	44	1
4.7 - Die Schülerinnen und Schüler hatten genügend Mitsprachemöglichkeiten.					9%	20%	45%	25%	70%	44	1
4.8 - Wenn es nötig war, konnten wir mit der Schulleitung problemlos in Kontakt treten.					0%	15%	23%	63%	85%	40	5
4.9 - Wir erhielten notwendige Informationen von der Schule immer rechtzeitig.					2%	9%	35%	53%	88%	43	2
4.10 - Ich bin rückblickend betrachtet mit meiner Oberstufenschule zufrieden.					2%	7%	33%	58%	91%	43	2

5 - Wie ging es Ihnen in Ihrer ehemaligen Klasse auf der Oberstufe?

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
5.1 - In meiner ehemaligen Klasse habe ich mich wohlfühlt.									91%	45	0
5.2 - In meiner ehemaligen Klasse konnte ich gut arbeiten.									82%	45	0
5.3 - In meiner ehemaligen Klasse hatten wir einen guten Zusammenhalt.									78%	45	0
5.4 - Unsere Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse.									82%	45	0

6 - Wie gut konnten Sie sich an der Oberstufenschule Dotzigen Lernkompetenzen aneignen?

	Durchschnittswerte \bar{x}				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.1 - Ich habe gelernt, eigene Lernwege zu gehen.					2%	12%	64%	21%	86%	42	2
6.2 - Ich habe gelernt, selbstständig zu arbeiten.					5%	10%	48%	38%	85%	40	4
6.3 - Ich habe gelernt, mit Fehlern konstruktiv umzugehen.					2%	17%	48%	33%	81%	42	2
6.4 - Ich wende heute Lerntechniken an, die ich an der Schule erlernt habe.					24%	37%	22%	17%	39%	41	3
6.5 - Ich habe gelernt, wichtige Textstellen zu markieren.					20%	28%	28%	25%	52%	40	4
6.6 - Ich habe gelernt, Zusammenhänge aus einem Text grafisch darzustellen (z.B. "Mind Map")					21%	26%	33%	19%	52%	42	2
6.7 - Ich habe gelernt, Arbeiten zu planen und die Zeit gut einzuteilen.					12%	19%	33%	37%	70%	43	1

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.8 - Ich habe gelernt, konzentriert und zügig zu arbeiten.									79%	43	1
6.9 - Ich habe gelernt, über mein eigenes Lernen nachzudenken.									51%	43	1

7 - Welche persönlichen und sozialen Kompetenzen konnten Sie dank dem Besuch der Oberstufenschule Dotzigen entwickeln?

	Durchschnittswerte \bar{x}				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
7.1 - Ich habe gelernt, in Gruppen gut miteinander zu arbeiten.					2%	7%	30%	60%	91%	43	0
					1	3	13	26			
7.2 - Ich habe gelernt, zu diskutieren und zu argumentieren.					9%	23%	19%	49%	67%	43	0
					4	10	8	21			
7.3 - Ich habe gelernt, meine Behauptungen und Meinungen zu begründen.					7%	21%	33%	40%	72%	43	0
					3	9	14	17			
7.4 - Ich habe gelernt, mich an Gesprächsregeln zu halten.					13%	25%	38%	25%	62%	40	3
					5	10	15	10			
7.5 - Ich habe gelernt, Kritik von anderen zu akzeptieren.					3%	15%	50%	33%	82%	40	3
					1	6	20	13			
7.6 - Ich habe gelernt, eigenständig zu urteilen.					0%	22%	34%	44%	78%	41	2
					0	9	14	18			
7.7 - Ich habe gelernt, eine Präsentation vor einer Gruppe zu halten.					5%	2%	33%	60%	93%	43	0
					2	1	14	26			

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
7.8 - Ich habe gelernt, frei etwas vor der Klasse vorzutragen.									81%	42	1
7.9 - Ich habe gelernt, soziale Verantwortung zu übernehmen.									74%	42	1
7.10 - Ich habe gelernt, mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.									80%	40	3

8 - Wie beurteilen Sie den Unterricht im Fach Mathematik?

	Durchschnittswerte \bar{x}				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
8.1 - Das Fach Mathematik hat mir gefallen.					14%	19%	30%	37%	67%	43	0
					6	8	13	16			
8.2 - Das Fach Mathematik war wichtig für mich.					12%	26%	19%	44%	63%	43	0
					5	11	8	19			
8.3 - Der Unterricht in Mathematik war interessant gestaltet.					7%	43%	33%	17%	50%	42	1
					3	18	14	7			
8.4 - Im Fach Mathematik musste ich noch viel zu Hause arbeiten.					42%	33%	19%	7%	26%	43	0
					18	14	8	3			
8.5 - Im Fach Mathematik wurde ich gut auf die Berufsschule/ Mittelschule vorbereitet.					9%	21%	42%	28%	70%	43	0
					4	9	18	12			

9 - Wie beurteilen Sie den Unterricht im Fach Deutsch?

	Durchschnittswerte \bar{x}				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
9.1 - Das Fach Deutsch hat mir gefallen.					14%	19%	37%	30%	67%	43	0
				2,8	6	8	16	13			
9.2 - Das Fach Deutsch war wichtig für mich.					14%	26%	47%	14%	60%	43	0
				2,6	6	11	20	6			
9.3 - Der Unterricht in Deutsch war interessant gestaltet.					7%	17%	36%	40%	76%	42	1
				3,1	3	7	15	17			
9.4 - Im Fach Deutsch musste ich noch viel zu Hause arbeiten.					50%	33%	17%	0%	17%	42	1
				1,7	21	14	7	0			
9.5 - Im Fach Deutsch wurde ich gut auf die Berufsschule/ Mittelschule vorbereitet.					15%	13%	48%	25%	72%	40	3
				2,8	6	5	19	10			

10 - Wie beurteilen Sie den Unterricht im Fach Französisch?

	Durchschnittswerte \bar{x}				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
10.1 - Das Fach Französisch hat mir gefallen.					27%	17%	32%	24%	56%	41	2
					11	7	13	10			
10.2 - Das Fach Französisch war wichtig für mich.					24%	20%	15%	41%	56%	41	2
					10	8	6	17			
10.3 - Der Unterricht in Französisch war interessant gestaltet.					7%	7%	46%	39%	85%	41	2
					3	3	19	16			
10.4 - Im Fach Französisch musste ich noch viel zu Hause arbeiten.					20%	17%	29%	34%	63%	41	2
					8	7	12	14			
10.5 - Im Fach Französisch wurde ich gut auf die Berufsschule/ Mittelschule vorbereitet.					16%	11%	19%	54%	73%	37	6
					6	4	7	20			

11 - Wie beurteilen Sie den Unterricht im Fach Englisch?

	Durchschnittswerte \bar{x}				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
11.1 - Das Fach Englisch hat mir gefallen.					15%	18%	23%	45%	68%	40	3
				3,0	6	7	9	18			
11.2 - Das Fach Englisch war wichtig für mich.					18%	15%	23%	45%	68%	40	3
				3,0	7	6	9	18			
11.3 - Der Unterricht in Englisch war interessant gestaltet.					21%	13%	36%	31%	67%	39	4
				2,8	8	5	14	12			
11.4 - Im Fach Englisch musste ich noch viel zu Hause arbeiten.					41%	33%	15%	10%	26%	39	4
				1,9	16	13	6	4			
11.5 - Im Fach Englisch wurde ich gut auf die Berufsschule/ Mittelschule vorbereitet.					17%	14%	31%	39%	69%	36	7
				2,9	6	5	11	14			

12 - Wie beurteilen Sie den Unterricht im Fach NMM?

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
12.1 - Das Fach NMM hat mir gefallen.									95%	42	1
12.2 - Das Fach NMM war wichtig für mich.									71%	42	1
12.3 - Der Unterricht in NMM war interessant gestaltet.									93%	42	1
12.4 - Im Fach NMM musste ich noch viel zu Hause arbeiten.									21%	42	1
12.5 - Im Fach NMM wurde ich gut auf die Berufsschule/ Mittelschule vorbereitet.									82%	39	4

13 - Wie ging es Ihnen beim Wechsel in die Berufsschule oder in eine andere weiterführende Schule?

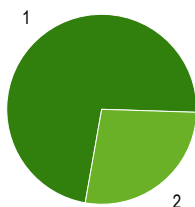
	Durchschnittswerte \bar{x}				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
13.1 - Der Wechsel von der Oberstufe in die Berufsschule oder weiterführende Schule hat für mich gut geklappt.									100%	42	1
13.2 - Ich hatte bis jetzt keine Probleme mit dem Stoff in der neuen Schule.									86%	43	0
13.3 - Ich fühlte mich gut vorbereitet auf die Berufsschule oder weiterführende Schule.									80%	41	2

15 - Haben Sie Hilfe bekommen bei der Vorbereitung der Berufswahl oder des Übertritts in eine weiterführende Schule?

	Durchschnittswerte \bar{x}				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
15.1 - Ich habe von der Schule hilfreiche Unterstützung bei der Berufswahl bekommen.					8%	15%	51%	26%	77%	39	4
					3	6	20	10			
15.2 - Meine Klassenlehrerin/mein Klassenlehrer hat mich bei der Berufswahl und der Lehrstellensuche gut unterstützt.					5%	16%	40%	40%	79%	43	0
					2	7	17	17			
15.3 - Meine Klassenlehrerin/mein Klassenlehrer hat mit mir persönlich meine Situation und meine Ziele für den Übertritt in die weiterführenden Schulen/Berufsausbildung besprochen.					10%	29%	33%	29%	62%	42	1
					4	12	14	12			
15.4 - In unserer Schule gab es hilfreiche Anlässe für die Schülerinnen und Schüler, an denen wir über den Übergang in die weiterführenden Schulen/Berufsausbildung informiert wurden und unsere Fragen stellen konnten.					18%	30%	38%	15%	52%	40	3
					7	12	15	6			
15.5 - Ich habe von der Berufsberatung hilfreiche Unterstützung bekommen bei der Berufswahl.					15%	18%	41%	26%	67%	39	4
					6	7	16	10			

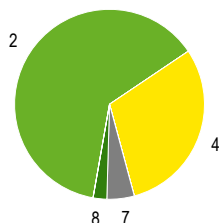
Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

1 - Auf welchem Niveau haben Sie die Schule abgeschlossen?



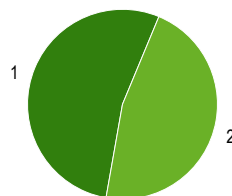
1	Niveau Sek	73%	32
2	Niveau Real	27%	12
Nennungen (N)			44
Keine Angaben (KA)			1

2 - Was tun Sie gegenwärtig?



1	Lehre (2-jährige Grundbildung EBA)	0%	0
2	Lehre (3 oder 4-jährige Grundbildung EFZ)	63%	27
3	Zehntes Schuljahr	0%	0
4	Gymnasium	30%	13
5	andere weiterführende Schule	0%	0
6	Praktikum	0%	0
7	Zwischenjahr (Arbeitsstelle, Aupair etc.)	5%	2
8	Etwas anderes	2%	1
9	Ich habe keine Anschlusslösung gefunden.	0%	0
Nennungen (N)			43
Keine Angaben (KA)			2

3 - Was ist Ihr Geschlecht?



1	männlich	53%	23
2	weiblich	47%	20
Nennungen (N)			43
Keine Angaben (KA)			2

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungsungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungsungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen
Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>